



- TESTI SIMULAZIONI DELLA TERZA PROVA

Classe: 5Aap 23/02/2017 **TIPOLOGIA: B (10 righe)**

Disciplina: **SMS**

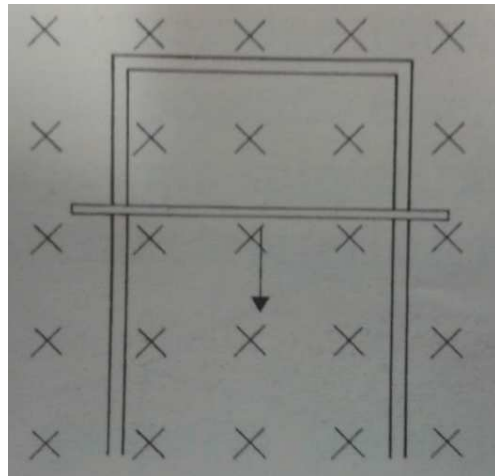
- A. Un bambino si è rovesciato addosso una pentola di acqua bollente (100°). L'acqua ha bagnato collo, braccio destro e parte dx di torace e addome. Come valuti quest'ustione e come agisci? (max. 10 righe)

Disciplina: **STORIA**

1. Quale fu il programma politico di G. Giolitti?
2. Quali iniziative vennero adottate da G. Giolitti per l'industrializzazione del Mezzogiorno?

Disciplina: **FISICA**

1. Un'asta metallica può scorrere, senza attrito, su una forcella metallica disposta in un piano verticale. Se tutto il sistema è immerso in un campo magnetico uniforme perpendicolare al piano della forcella, quale sarà il tipo di movimento che anima la sbarretta?



2. Dopo aver definito cosa si intende per *corrente di spostamento*, spiega perché e come Maxwell la utilizzi per correggere il teorema di Ampere sulla circuitazione del campo magnetico.

Disciplina: **INGLESE**

1. What are the main themes in Jane Austen's novels?
2. With reference to the Victorian authors you have read outline the main features of the age.

Disciplina: **INFORMATICA**

1. Spiega il motivo per cui si iniziò un processo di standardizzazione dei sistemi di comunicazione.
2. Individua e descrivi i livelli del protocollo ISO-OSI.



Classe: 5Aap 6/04/2017 **TIPOLOGIA: A (20 righe)**

Disciplina: **FILOSOFIA**

- Secondo Schopenhauer, è possibile sottrarsi alla Volontà? Se sì, in quali modi?

Disciplina: **SCIENZE**

La teoria della tettonica delle placche fa propria l'ipotesi della deriva dei continenti di Wegener?

- Espone in sintesi l'ipotesi di Wegener
- Individua il principale punto debole dell'ipotesi di Wegener
- Illustra la teoria della tettonica delle placche

Disciplina: **FISICA**

Spiega come la teoria della Relatività sia in grado di interpretare il funzionamento di un elettromagnete utilizzando il fenomeno della contrazione delle lunghezze

Disciplina: **INGLESE**

Duplicity is one of the most important and interesting features of the Victorian Age. How is the theme of duality presented in "The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr Hyde" by R.L. Stevenson?



GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Esame di Stato 2016/2017 Prima prova scritta - ANALISI DEL TESTO CL. 5°Aap

CANDIDATO _____

<i>INDICATORI</i>		<i>LIVELLI</i>	<i>punteggi</i>	
				<i>15/15</i>
CONOSCENZE possesso di dati e informazioni sull'argomento		<ul style="list-style-type: none"> complete e approfondite complete essenziali parziali lacunose o confuse 		3 2,5 2 1,5 1
ABILITA'	competenza linguistica	esposizione	<ul style="list-style-type: none"> organica ed appropriata corretta e lineare nel complesso corretta incerta e impropria scorretta 	3 2,5 2 1,5 1
	interpretazione del messaggio testuale		<ul style="list-style-type: none"> precisa e giustificata corretta e precisa nel complesso corretta approssimativa semplificistica e/o confusa 	3 2,5 2 1,5 1
	selezione e organizzazione dei dati	metodo	<ul style="list-style-type: none"> sistematico ed efficace funzionale nel complesso funzionale parzialmente funzionale non funzionale 	3 2,5 2 1,5 1
	argomentazione motivata con apporto critico	elaborazione	<ul style="list-style-type: none"> significativa e originale convincente essenziale carente semplificistica e/o confusa 	3 2,5 2 1,5 1
TOTALE				



Esame di Stato 2016/2017 Prima prova scritta - ARTICOLO DI GIORNALE CL. 5° AAP

CANDIDATO _____

INDICATORI		LIVELLI	punteggi	
				15/15
TIPOLOGIA				
- indicare la destinazione editoriale - esplicitare la notizia o l'occasione	in modo	<ul style="list-style-type: none"> • efficace • completo • parziale • approssimativo • inadeguato 		3 2,5 2 1,5 1
REGISTRO LINGUISTICO				
- utilizzare uno stile adeguato alla tipologia nelle scelte sintattiche e lessicali - padroneggiare ortografia, morfologia e sintassi - inserire opportuni elementi narrativi (interviste, opinioni, testimonianze)	in modo	<ul style="list-style-type: none"> • efficace • appropriato • nel complesso corretto • incerto e/o improprio • scorretto 		3 2,5 2 1,5 1
DATI E INFORMAZIONI				
- utilizzare i documenti forniti - utilizzare le proprie conoscenze - utilizzare dati statistici	in modo	<ul style="list-style-type: none"> • sistematico ed efficace • corretto e funzionale • corretto • approssimativo • non funzionale 		3 2,5 2 1,5 1
SVILUPPO DEL DISCORSO				
- esplicitare la tesi sostenuta - scegliere argomentazioni funzionali - strutturare il discorso	in modo	<ul style="list-style-type: none"> • preciso e giustificato • corretto e preciso • nel complesso corretto • approssimativo • semplicistico e/o confuso 		3 2,5 2 1,5 1
ELABORAZIONE PERSONALE				
- esprimere giudizi motivati - ricercare originalità ed efficacia	in modo	<ul style="list-style-type: none"> • significativo • convincente • essenziale • carente • semplicistico e/o confuso 		3 2,5 2 1,5 1
			TOTALE	



Esame di Stato 2016/2017 Prima prova scritta - SAGGIO BREVE CL. 5° AAP

CANDIDATO _____

<i>INDICATORI</i>		<i>LIVELLI</i>	<i>punteggi</i>	
				<i>15/15</i>
TIPOLOGIA - scegliere un titolo coerente - definire la tematica - suddividere in paragrafi	in modo	<ul style="list-style-type: none"> • efficace • completo • parziale • approssimativo • inadeguato 		3
				2,5
				2
				1,5
				1
REGISTRO LINGUISTICO - utilizzare uno stile adeguato alla tipologia nelle scelte sintattiche e lessicali - padroneggiare ortografia, morfologia e sintassi - inserire opportuni elementi narrativi	in modo	<ul style="list-style-type: none"> • efficace • appropriato • nel complesso corretto • incerto e/o improprio • scorretto 		3
				2,5
				2
				1,5
				1
DATI E INFORMAZIONI - utilizzare i documenti forniti - utilizzare le proprie conoscenze	in modo	<ul style="list-style-type: none"> • sistematico ed efficace • corretto e funzionale • corretto • approssimativo • non funzionale 		3
				2,5
				2
				1,5
				1
SVILUPPO DEL DISCORSO - selezionare i contenuti - operare collegamenti	in modo	<ul style="list-style-type: none"> • preciso e giustificato • corretto e preciso • nel complesso corretto • approssimativo • semplicistico e/o confuso 		3
				2,5
				2
				1,5
				1
ELABORAZIONE PERSONALE - formulare giudizi motivati - ricercare originalità ed efficacia	in modo	<ul style="list-style-type: none"> • significativo e originale • convincente • essenziale • carente • semplicistico e/o confuso 		3
				2,5
				2
				1,5
				1
			TOTALE	



Esame di Stato 2016/2017 Prima prova scritta - TEMA STORICO CL. 5° AAP

CANDIDATO _____

INDICATORI		LIVELLI	punteggi		
				15/15	
	CONOSCENZE - utilizzare contenuti di studio - utilizzare informazioni proprie	in modo	<ul style="list-style-type: none"> • completo e funzionale • corretto • nel complesso corretto • parziale • non funzionale e/o confuso 		3 2,5 2 1,5 1
	REGISTRO LINGUISTICO - padroneggiare ortografia, morfologia e sintassi - utilizzare il lessico specifico	in modo	<ul style="list-style-type: none"> • efficace • appropriato • corretto • incerto e/o improprio • scorretto 		3 2,5 2 1,5 1
	SVILUPPO DEL DISCORSO - selezionare dati e informazioni - strutturare il discorso	in modo	<ul style="list-style-type: none"> • ordinato, coerente e giustificato • ordinato e coerente • essenziale • approssimativo • disorganico e confuso 		3 2,5 2 1,5 1
	SVILUPPO DELL'ARGOMENTAZIONE - operare scelte pertinenti - fare riferimenti e confronti	in modo	<ul style="list-style-type: none"> • esauriente ed efficace • convincente • nel complesso corretto • approssimativo • disorganico e confuso 		3 2,5 2 1,5 1
	ELABORAZIONE PERSONALE - interpretare criticamente i contenuti	in modo	<ul style="list-style-type: none"> • significativo • convincente • essenziale • carente • semplicistico e/o confuso 		3 2,5 2 1,5 1
			TOTALE		



Esame di Stato 2016/2017 Prima prova scritta - TEMA DI ORDINE GENERALE CL. 5° AAP

CANDIDATO _____

INDICATORI		LIVELLI	punteggi	
				15/15
CONOSCENZE - utilizzare dati e informazioni in proprio possesso	in modo	<ul style="list-style-type: none"> • completo e funzionale • corretto • nel complesso corretto • parziale • non funzionale e/o confuso 		3
				2,5
				2
				1,5
				1
REGISTRO LINGUISTICO - padroneggiare ortografia, morfologia e sintassi - operare adeguate scelte lessicali - inserire opportuni elementi narrativi	in modo	efficace <ul style="list-style-type: none"> • appropriato • corretto • incerto e/o improprio • scorretto 		3
				2,5
				2
				1,5
				1
SVILUPPO DEL DISCORSO - esplicitare tesi e antitesi - formulare sintesi - strutturare il discorso	in modo	<ul style="list-style-type: none"> • ordinato, coerente e giustificato • ordinato e coerente • essenziale • approssimativo • disorganico e confuso 		3
				2,5
				2
				1,5
				1
SVILUPPO DELL'ARGOMENTAZIONE - operare scelte pertinenti - fare riferimenti e confronti	in modo	<ul style="list-style-type: none"> • esauriente ed efficace • convincente • nel complesso corretto • approssimativo • disorganico e confuso 		3
				2,5
				2
				1,5
				1
ELABORAZIONE PERSONALE - formulare giudizi motivati - ricercare originalità ed efficacia	in modo	<ul style="list-style-type: none"> • significativo • convincente • essenziale • carente • semplicistico e/o confuso 		3
				2,5
				2
				1,5
				1
			TOTALE	



Esame di Stato 2016/2017

Griglia di valutazione Terza prova scritta

Commissione:

Candidato:	Classe: 5° AAP
------------	----------------

DISCIPLINA:

1.1 Indicatori analitici	1.2 Livello			
	<i>basso</i>		<i>medio</i>	<i>alto</i>
	1 – 2	3	4	5 – 6
1.3 Conoscenze ▪ correttezza e pertinenza dei contenuti				
1.4 Abilità espressive ▪ uso del linguaggio specifico ▪ proprietà morfosintattica e lessicale	1	2	3	4 – 5
1.5 Abilità di elaborazione logico-critiche ▪ applicazione delle procedure ▪ analisi e sintesi ▪ organizzazione	1	2	3	4
1.6 Totale				

Esplicitazione dei livelli:

1.7 Conoscenze

basso	possiede solo delle informazioni parziali che utilizza in modo scorretto
medio	possiede e utilizza le informazioni in modo semplice, ma corretto
alto	possiede informazioni esaurienti e precise che sa selezionare e documentare

1.8 Abilità espressive

basso	si esprime in modo confuso o con difficoltà e in modo inappropriato
medio	sa comunicare, anche se in modo impreciso
alto	si esprime in modo corretto ed efficace

1.9 Abilità di elaborazione logico-critiche

basso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ non sa applicare le procedure o lo fa in modo approssimativo ▪ non riconosce le informazioni essenziali o comprende in modo approssimativo e parziale
medio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ applica correttamente semplici procedure ▪ comprende informazioni e dati essenziali
alto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ applica con sicurezza e autonomia le procedure ▪ effettua collegamenti e confronti; affronta problematiche complesse in modo autonomo

	Punteggio proposto	Punteggio a maggioranza	Punteggio all'unanimità



ESAME DI STATO 2016/2017 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Candidato:	Classe: 5° AAp
------------	----------------

Approfondimento	
Articolato e originale nell'impianto e nelle scelte contenutistiche	6
Chiara nell'impianto, efficace nelle scelte contenutistiche	5
Semplice nell'impianto e nei contenuti, anche se le conoscenze sono di tipo manualistico	4
Generica nei contenuti e poco coerente nell'impianto	3
Superficiale nei contenuti e frammentario nell'impianto	2

Conoscenze	
Ampie precise e articolate	8
Pertinenti, anche se non approfondite	7
Essenziali	6
Incerte e generiche	5
Frammentarie e lacunose	4

Competenze applicative	
Sicuro e autonomo nell'analisi dei testi e nella risoluzione dei problemi	6
Efficace e chiaro nell'analisi dei testi e nella risoluzione dei problemi	5
Si orienta in modo sostanzialmente corretto nell'analisi dei testi e nella risoluzione dei problemi	4
Si orienta, se guidato, nell'analisi dei testi e nella risoluzione dei problemi	3
Si muove con difficoltà nell'analisi dei testi e nella risoluzione dei problemi	2

Competenze rielaborative	
Rielabora in modo autonomo e critico	5
Rielabora in modo autonomo, ma ancora scolastico	4
Rielabora in modo semplice, ma lineare	3
La rielaborazione è incerta e poco coesa	2
Rielabora in modo sporadico e confuso	1

Competenze espositive e lessicali	
Fluida, efficace, specifico nel lessico	5
Efficace, anche se non sempre specifico nel lessico	4
Chiara, anche se semplice nel lessico e nelle strutture	3
Non sempre chiara e corretta nel lessico	2
Confusa e inefficace	1

Punteggio totale _____ /30



Griglia di valutazione SECONDA PROVA: MATEMATICA

ISTRUZIONI per la compilazione

La griglia si compone di due parti, una (sezione A) relativa alla valutazione dei problemi, e una (sezione B) relativa alla valutazione dei dieci quesiti.

Gli indicatori della griglia della **sezione A** sono descritti in quattro livelli; a ciascun livello sono assegnati dei punteggi, il valor massimo del punteggio della sezione A è 75. Nel problema è richiesto allo studente di rispondere a **4 quesiti** che rappresentano le **evidenze** rispetto alle quali si applicano **i quattro indicatori di valutazione**:

1. lo studente **comprende** il problema e ne **identifica ed interpreta** i dati significativi; riesce, inoltre, ad **effettuare collegamenti e ad adoperare i codici grafico-simbolici necessari**, secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
2. lo studente **individua le strategie risolutive** più adatte alle richieste secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
3. lo studente **porta a termine i processi risolutivi ed i calcoli** per ottenere il risultato di ogni singola richiesta secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
4. lo studente **giustifica le scelte** che ha adottato secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia.

La colonna **evidenze** individua quale/i dei 4 quesiti del problema sia/siano direttamente connesso/i all'indicatore; un quesito può afferire a più indicatori.

La griglia della **sezione B** ha indicatori che **afferiscono alla sfera della conoscenza, dell'abilità di applicazione e di calcolo e permette di valutare i dieci quesiti**.

Per ciascuno dei dieci quesiti è stabilita la fascia di punteggio per ogni indicatore. Il totale del punteggio per ogni quesito è 15, e dovendone lo studente risolvere cinque su dieci, il punteggio massimo relativo ai quesiti è 75.

Infine è fornita la scala di conversione dal punteggio (max 150) al voto in quindicesimi (max 15/15).



Sezione A: Valutazione PROBLEMA

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	Evidenze	Punti
Comprendere Analizzare la situazione problematica, identificare i dati ed interpretarli.	L1 (0-4)	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni. Non utilizza i codici matematici grafico-simbolici.		
	L2 (5-9)	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori.		
	L3 (10-15)	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.		
	L4 (16-18)	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.		
Individuare Mettere in campo strategie risolutive e individuare la strategia più adatta.	L1 (0-4)	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.		
	L2 (5-10)	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; ed usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.		
	L3 (11-16)	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed le possibili relazioni tra le variabili e le utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.		
	L4 (17-21)	Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali anche non standard.		
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1 (0-4)	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.		
	L2 (5-10)	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.		
	L3 (11-16)	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.		
	L4 (17-21)	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.		
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.	L1 (0-3)	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.		
	L2 (4-7)	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.		



	L3 (8-11)	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.		
	L4 (12-15)	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.		
TOTALE				

Sezione B: QUESITI

CRITERI	Quesiti (Valore massimo attribuibile 75/150 = 15x5)										P.T.
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	
COMPRESIONE e CONOSCENZA <i>Comprensione della richiesta.</i> <i>Conoscenza dei contenuti matematici.</i>	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-5)	(0-5)	(0-4)	(0-3)	(0-3)	(0-5)	(0-4)	
ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE <i>Abilità di analisi.</i> <i>Uso di linguaggio appropriato.</i> <i>Scelta di strategie risolutive adeguate.</i>	(0-4)	(0-4)	(0-3)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-5)	(0-4)	(0-5)	
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO <i>Correttezza nei calcoli.</i> <i>Correttezza nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.</i>	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-5)	(0-4)	(0-4)	
ARGOMENTAZIONE <i>Giustificazione e Commento delle scelte effettuate.</i>	(0-3)	(0-3)	(0-4)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-4)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	
<i>Punteggio totale quesiti</i>											

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE A (PROBLEMA)	PUNTEGGIO SEZIONE B (QUESITI)	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in quindicesimi

Punti	0-4	5-10	11-18	19-26	27-34	35-43	44-53	54-63	64-74	75-85	86-97	98-109	110-123	124-137	138-150
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Voto assegnato ____ /15

Il docente

CANDIDATO